МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ученого совета института педагогики и психологии

« 3 » декабря 2024 г.,
протокол № 3

Директор института педагогики и психологии

_____ / Кудака М.А.
(подпись) ФИО

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.8. Педагогика

(шифр и наименование группы научных специальности в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемым Приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 118 от 24.02.2021 г)

Шифр и наименование научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Общие сведения о программе

Программа вступительных испытаний составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

Программа вступительных испытаний рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование кафедры

от 20.11.2024 г., протокол № 3.

Сведения о разработчике(ах) программы:

ИВАНОВА Н.В., Д-Р ПЕД. НАУК, ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ВИНОГРАДОВА М.А., КАНД. ПЕД. НАУК, ДОЦЕНТ, ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по специальной дисциплине для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования).

Задачи вступительного испытания:

- выявление уровня владения теорией педагогики профессионального образования, понимания современной проблематики педагогики профессионального образования;
- выявление способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования;
- определение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Программа соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Содержание программы определяет необходимый уровень знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования. Требуемый уровень подготовки соискателей характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. Поступающие в аспирантуру должны показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике профессионального образования и продемонстрировать владение способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Требования к уровню подготовки абитуриента.

Абитуриент должен

знать:

- нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации и подготовки кадров в системе профессионального образования;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- научные концепции и современную проблематику теории профессионального образования;
- основные категории и понятия, сложившиеся в области теории и методологии профессионального образования;
- закономерности воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, особенности организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;

- современные педагогические технологии в сфере профессионального образования;

- основы методологии и общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;

иметь представление

- о состоянии научных исследований в области педагогики профессионального образования;

владеть навыками

- выявления и анализа актуальных научных и практических проблем в области педагогики профессионального образования;

- организации сбора, обработки эмпирических данных и их интерпретации;

- анализа результатов научных педагогических исследований.

Программа содержит следующие разделы:

- содержание программы,
- вопросы, включенные в экзаменационные билеты,
- требования к реферату,
- критерии оценки вступительного испытания,
- правила и нормы проведения вступительного испытания,
- список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы.

Формат проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в устной форме.

Включает в себя:

1. устное собеседование в форме экзамена с использованием билетов. В экзаменационный билет включены два вопроса. Перечень вопросов, входящих в экзаменационные билеты, представлен в Разделе 2.
2. устное собеседование по материалам реферата, подготовленного абитуриентом. Требования к реферату представлены в Разделе 3

Раздел 1. Содержание Программы

Модуль 1. Методология и общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные особенности педагогик как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогики, ее ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки.

Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Специфика использования педагогикой общенаучных,

междисциплинарнбых понятий: личность, активность, деятельность, формирование, развитие, общение и др.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологические основания современной педагогики. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Философско-педагогический смысл гуманизма. Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике.

Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки.

Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии. Реализация личностно-деятельностного подхода. Авторитарное воздействие и гуманистическое взаимодействие в различных видах социально-педагогических отношений: «педагог-учитель», «преподаватель-студент», «руководитель-подчиненный».

Методология и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике,его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования. Источники педагогической проблематики.

Понятие «методология педагогической науки». Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этно-педагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Структура научно-педагогического исследования, его основные элементы: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования.

Методы педагогического исследования и их характеристика.

Модуль 2. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Профессиональное образование как социокультурный институт. Становление и развитие системы профессионального образования в России (XVIIв.- по наст. время). Система непрерывного профессионального образования в современной России. Функции профессионального образования. Типы и виды образовательных организаций профессионального образования. Нормативно-правовая база профессионального образования.

Профессиональное образование как педагогическая система. Основные элементы педагогической системы: цели образования, закономерности, принципы, содержание образования, методы, организационные формы, средства, средства обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучающиеся (учащиеся, студенты).

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы. Проблема генезиса цели образования и воспитания. Современная цель образования и воспитания. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Среднее профессиональное образование: задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений среднего профессионального образования. Структура и основные направления развития содержания СПО. Перспективы развития СПО.

Высшее профессиональное образование в России, его место в системе профессионального образования, виды и формы. Типы и виды высших учебных заведений. Тенденции развития отечественного высшего профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование. Виды ДПО: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Характеристика зарубежных и отечественных подходов к обучению в системе ДПО.

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление профессиональной образовательной организацией и образовательной организацией высшего образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь.

Модуль 3. Теория и методика профессионального образования

Предмет профессиональной педагогики. Основные категории прпрофессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человка. Методологические основы профессиональной педагогики. Методологические подходы (системный, исследовательский, проектный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический) в профессионально-педагогическом познании и моделировании педагогических систем. Методы профессионально-педагогического исследования.

Концепции и системы зарубежного и отечественного профессионального образования. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического обучения, учебного проектирования, производственной практики в

подсистемах среднего и высшего профессионального образования. Роль деятелей российской науки в становлении теории и методики профессионального образования

Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития.

Теоретические основы разработки содержания образования. Содержание профессионального образования, его исторический характер. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.

Знаниево-ориентированный подход к определению содержания образования: сущность, жизнеобеспечивающая функция, противоречия, недостатки. Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.

Принципы и критерии отбора содержания образования. Современное содержание профессионального образования. Научные подходы к отбору содержания с учетом государственного образовательного стандарта. Основные компоненты содержания профессионального образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Обучение как способ организации педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Виды обучения в истории становления теории обучения и их характеристика (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения).

Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.). Компетентностный подход в профессиональном образовании. Цель обучения на основе компетентностного подхода.

Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Цифровые технологии в обучении и особенности их

использования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Методы обучения, их классификация в педагогике профессионального образования. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Исторический аспект развития проблемы выбора методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Специфические методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования и др.

Цифровизация профессионального обучения. Глобальные информационные системы. Цифровая культура обучающегося и педагога. Цифровая образовательная среда.

Организационные формы обучения в профессиональном образовании. Их сущность и виды. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования. Формы профессионального обучения с учетом специфики этапа профессионального образования (среднего, высшего).

Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Психолого-педагогическая характеристика дистанционного обучения. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения в России и за рубежом.

Оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в профессиональном образовании. Проверка и оценка результатов учебной деятельности обучающихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях и вузах. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления Профессиональная ориентация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога. Профессиональный стандарт как отражение профессионально обусловленных требований к личности педагога. Направленность личности педагога как ведущая интегративная характеристика.

Понятие о профессиональной компетентности педагога как выражении единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности. Система педагогических знаний и умений, определяющих общую профессиональную компетентность педагога. Их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Профессиональная компетентность и *педагогическое мастерство*. Понятие педагогического мастерства как отражение синтеза личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющего эффективность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического мастерства, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности. Существенные признаки педагогических технологий (технологии обучения и технологии воспитания), их характеристика. Взаимосвязь педагогической технологии и педагогического мастерства. Место и роль педагогической техники в педагогическом мастерстве.

Педагогическая задача в структуре педагогической технологии. Типы педагогических задач. Педагогические задачи по временному признаку (стратегические, тактические, оперативные). Педагогические задачи по их месту в решении специфических вопросов в целостном педагогическом процессе (дидактические, воспитательные). Этапы и способы решения педагогической задачи.

. Раздел 2. Вопросы, включённые в экзаменационные билеты

1. Педагогика в системе наук о человеке. Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.

2. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, и др.) и их анализ.

3. Методология педагогических исследований.

4. Структура и методы научно-педагогического исследования.

5. Становление и развитие системы профессионального образования в России. Типы и виды образовательных организаций

профессионального образования.

6. Педагогические системы в профессиональном образовании. Основные структурные компоненты педагогической системы.

7. Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке.

8. Структура и основные направления развития содержания СПО. Перспективы развития СПО.

9. Типы и виды высших учебных заведений. Тенденции развития отечественного высшего профессионального образования.

10. Управление системой профессионального образования.

11. Профессиональная педагогика. Основные категории и понятия профессиональной педагогики.

12. Исторические этапы развития научных представлений о профессиональном образовании в России. Роль деятелей российской науки в становлении теории и методики профессионального образования.

13. Концепции и системы зарубежного профессионального образования.

14. Сущность и структура педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

15. Научные подходы к отбору содержания с учетом государственного образовательного стандарта. Основные компоненты содержания профессионального образования.

16. Дидактика профессионального образования.

17. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Цель обучения на основе компетентностного подхода.

18. Современные теории и концепции профессионального обучения.

19. Методы профессионального обучения.

20. Формы профессионального обучения с учетом специфики этапа профессионального образования.

21. Цифровизация профессионального обучения. Цифровая образовательная среда в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

22. Модели дистанционного обучения в России и за рубежом.

23. Контроль и оценка результатов профессионального обучения.

24. Особенности воспитательного процесса в образовательных системах среднего профессионального и высшего образования. Методы воспитания в системе профессионального образования и их сущностная характеристика.

25. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности

26. Понятие о профессиональной компетентности педагога как выражении единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

27. Педагогическое мастерство. Основные компоненты педагогического мастерства,

28. Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности

. Раздел 3. Требования к содержанию и оформлению вступительного реферата

Рекомендации по выбору темы вступительного реферата. Поступающий самостоятельно выбирает тему вступительного реферата, которая должна отражать направление будущего научного исследования. Помощь в выборе темы может оказать ознакомление с аналитическими обзорами, научными статьями, авторефератами диссертаций; консультации со специалистами-учеными и практиками, в ходе которых можно выявить значимые проблемы и вопросы в области педагогики профессионального образования, еще не решенные и недостаточно изученные в теоретическом плане.

Требования к содержанию реферата.

Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в аспирантуру в области методологии и технологии профессионального образования.

Главным при оценке реферата является его научный уровень, эрудиция автора в исследуемой проблеме, умение обобщать и анализировать литературные источники, статистический материал, передовой отечественный и зарубежный опыт.

В реферате выделяются:

введение,

раздел 1 - общетеоретический,

раздел 2 - анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата,

раздел 3 - выводы и предложения,

заключение.

В конце реферата указывается список использованной литературы, при необходимости включаются приложения.

Во введении должна быть обоснована актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи работы.

В первом разделе дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющихся в научной литературе.

Во втором разделе освещаются практические аспекты проблемы

управления, связанной с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты отечественной и зарубежной практики. Второй раздел должен выявить способности и навыки автора в части самостоятельной научной деятельности

В третьем разделе формулируются предложения, вытекающие из второго раздела. Анализируются сложившиеся тенденции, разрабатываются прогнозы Выводы по проведенному исследованию, представленные в данном разделе, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

В заключении обобщаются и излагаются в краткой форме выводы, следующие из анализа исследуемых в работе проблем.

Реферат завершается *списком использованной литературы*, на которую должны быть указаны ссылки в тексте работы. Список литературы, используемый при подготовке реферата, должен включать не менее 10-15 источников.

Если поступающий в аспирантуру имеет публикации, то он представляет список публикаций вместе с рефератом.

Требования к оформлению реферата.

Объем реферата от 20 до 30 страниц текста, напечатанных 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля – 2 см.

Организационные требования.

Реферат сдается для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания.

Раздел 4. Критерии оценки вступительного испытания

Ответ по каждой форме вступительного испытания оценивается экзаменационной предметной комиссией раздельно. Итоговая оценка за вступительное испытание определяется на основании суммирования баллов, набранных абитуриентом по каждой форме вступительного испытания, и деления их на 2.

1. *Требования к ответу на экзаменационный билет:*

- ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.

- теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

Баллы	Критерии оценивания
Отлично (76-100 б)	Концептуальное видение (междисциплинарное) теоретического материала, глубокое знание и понимание теоретического содержания вопросов экзаменационного билета, свободное владение необходимыми предметными

	знаниями, подтверждение теоретических положений эмпирическими данными
Хорошо (51-75 б)	Полное знание теоретического материала, владение необходимыми предметными знаниями, допущение незначительных неточностей в ответах
Удовлетворительно (41-50 б)	Слабое знание теоретического материала, затруднения в применении специальных терминов, допущение значительных ошибок в определении научных положений
Неудовлетворительно (0-40 б)	Существенные пробелы в знании теоретического материала. Серьезные ошибки

2. *Критерии оценки реферата*

Баллы	Критерии оценивания реферата
Отлично (76-100 б)	Поступающий рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает поступающий, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; присутствует логическая последовательность изложения материала.
Хорошо (51-75 б)	Поступающий определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты, Хорошую оценку получает поступающий, который определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки влияют неточности в изложении материала, не выраженная самостоятельность работы, стилистические погрешности и замечания к оформлению реферата
Удовлетворительно	Поступающий находит связи между

(41-50 б)	данными, но неспособен обобщать информацию и на ее основе оформлять выводы. Удовлетворительную оценку получает поступающий, который правильно осветил тему, но использовал мало источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса. использовал литературных
Неудовлетворительно (0-40 б)	Поступающий не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели,

Раздел 5. Правила и нормы проведения вступительного испытания

1. Допуск поступающего на вступительное испытание осуществляется только при наличии экзаменационного листа.
2. Личные вещи поступающий оставляет в аудитории на специально отведенном месте.
3. На вступительном испытании поступающим запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.
4. Поступающий занимает место, указанное членом экзаменационной комиссии.
5. По приглашению членом экзаменационной комиссии поступающий берет экзаменационный билет и приступает к подготовке.
6. Бланки для выполнения экзаменационных заданий и подготовки к устному ответу выдаются поступающему членом экзаменационной комиссии и подлежат сдаче по окончании вступительного испытания.
7. Время для подготовки к вступительному испытанию не может быть менее 30 минут. Оно устанавливается членом экзаменационной комиссии и доводится до сведения поступающего до начала процедуры проведения вступительного испытания. Сокращение времени подготовки возможно только по взаимному согласию экзаменаторов и экзаменуемого.
8. Замена экзаменационного билета не допускается.
9. Не допускается выносить из аудитории экзаменационные билеты или бланки, а также фотографировать их содержание.

10. После завершения времени, отведенного на подготовку к вступительному испытанию, поступающий приглашается членами экзаменационной комиссии для прохождения процедуры испытания.

11. В ходе процедуры вступительного испытания член экзаменационной комиссии вправе проводить опрос по материалу дисциплины, который не включен в экзаменационный билет, для объективного выявления уровня знаний поступающего.

12. Результат вступительного испытания заносится секретарем экзаменационной комиссии в протокол и экзаменационный лист. Оценка в пятибалльной системе указывается числом и прописью.

13. Покидать экзаменационную аудиторию до окончания экзамена разрешается только с позволения экзаменаторов. При выходе из аудитории поступающий обязан сдать экзаменационные материалы секретарю экзаменационной комиссии.

Раздел 6. Список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: МПСИ, 2006. - 312с.

2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций. - М.: Университет РАО, 2003. - 205 с.

3. Богуславский М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕРСЭ, 2002. - 336 с.

4. Бондаревская Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании// Педагогика. - 2012. - №7. - С. 3-13.

5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие – СПб.: Питер, 2006. - 304 с.

6. Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования: учебное пособие. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 84 с.

7. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.

8. Ешкина Н.И.. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие / Н.И. Ешкина, М.А. Кувырталова, Н.А. Пронина, Н.В. Савельева, Ю.А. Тарасова, К.С. Шалагинова. - Москва : РУСАЙНС, 2024. - 176 с.

9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.

10. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

11. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.

12. История педагогики и образования: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. - 490 с.

13. Кобышева Л. И. , Ефремова О.И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие. - Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 87 с.

14. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. - 136 с.

15. Левитес Д. Г. Теория педагогического целеполагания// Школьные технологии, 2010. - №5. - С. 9-18.

16. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина. - М.: Академия, 2001. - 270с. (27, гриф МО).

17. Лихачев Б. Т. Философия воспитания. - М.: Владос, 2010. - 335 с.

18. Никитенко В.Н. Образование как социально-педагогическая и обучения //Педагогика, 2010. - №10. - С. 21-25.

. 23. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / Под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 314 с.

19. Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие. - Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с.

20. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие. - М.:Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

21. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Сластёнина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.

22. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 136 с.

23. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 353 с.

24. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 384 с.

25. Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

26. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с.

27. Смирнов С.Д., Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М.: Академия, 2005. - 400с

28. Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске. – Электрон. текстовые дан. (1,07 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017.

29. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. - М.: МГПУ,2008. – 120 с.

30. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.

31. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. - М.: Издательскийцентр «Академия», 2001. – 160 с.

32. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие.- М.: Гардарики, 2002. - 512 с.

33. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.

34. .Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.:Академия,2014.- 160с.-(сер.Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Бахтигулова Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 194 с. - (Высшее образование).

2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учебное пособие / Под ред. Н. М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.

3. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. - М.: Издательство УРАО, 2003. - 85 с.

4. Григорьев Д.В. Перспективы развития теории воспитательных систем// Классный руководитель, 2010. - №5. - С. 58-63.

Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно- социальный подход: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.

Елистратова И.В. Система управления качеством образовательного процесса. - Н. Тагил: НТГСПА, 2008.

Иванова Е.О. , Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе [. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.

Крежевских О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 132 с

Методика воспитательной работы: учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия»,2004. - 144 с

Новиков А.М. О предмете педагогики //Педагогика, 2010. - №6. - С. 8-

15.

Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин [и др.]. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 512 с.

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.

Подласый И. П. Педагогика. Новый курс В 2 книгах / Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 576 с.

Рыбин В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. - Ч.1. - М.: Логос, 2006. – 456 с.

Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие / под ред. В.А.Сластенина.. - М.: Издательский центр «Академия»,2002. - 336 с.

Филонов Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия // Педагогика, 2011. - №7. - С. 12-20.

Шевелев А.Н. Отечественная школа: история и современныепроблемы. Лекции из истории отечественной педагогики. - СПб.: КАРО, 2003.- 432 с.

Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. пособие. - М., - Ставрополь: Народное образование, Илекса, Сервисшкола, 2003. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) http: //www.gnpbu. ru/.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи ивоспитания http://www.niisv.ru/.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика иклассификация http: //www.tspu/ru/student.
5. Институт научной информации по общественным наукам РоссийскойАкадемии наук (ИНИОН РАН) http: //www. inion. ru/.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям http://www.pedlib.ru/.
7. Политика образования http://ps.1september.ru/.
8. Портал «Гуманитарное образование» http: //www.humanities. edu.ru.
9. Российский общеобразовательный портал www.school:edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ http: //umu/spu/ru/stpu.ru.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» http: //www.edu.ru.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru.